

Elalouf Marie-Laure, Robert Aline, Belhadjin Anissa & Bishop Marie-France (dir.). *Les didactiques en question(s). État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*

Bruxelles : De Boeck, 2012, 479 p.

Yves Matheron



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/rfp/4194>

DOI : 10.4000/rfp.4194

ISSN : 2105-2913

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 16 décembre 2013

Pagination : 167-169

ISBN : 978-2-84788-494-4

ISSN : 0556-7807

Référence électronique

Yves Matheron, « Elalouf Marie-Laure, Robert Aline, Belhadjin Anissa & Bishop Marie-France (dir.). *Les didactiques en question(s). État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation* », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 183 | avril-mai-juin, mis en ligne le 16 décembre 2013, consulté le 25 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/4194> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.4194>

démographique conséquent du vivier de bons élèves nécessite de consolider le rapprochement encore très prudent des grandes écoles et des universités et de repenser au passage le rôle de ces enseignants d'excellence que les CPGE ont su durablement attirer.

Hélène Buisson-Fenet
ENS de Lyon, laboratoire Triangle

NOTE

- 1 Les « colles » (« khôlles » dans le jargon des étudiants de CPGE littéraires) sont des interrogations orales hebdomadaires en temps limité, à l'issue desquelles les élèves de CPGE sont évalués individuellement par un enseignant, le plus souvent différent de celui qui leur fait cours dans la discipline concernée. Ces interrogations sont aussi l'occasion de préciser la motivation de l'étudiant et l'éventualité d'une remédiation pédagogique ou d'un soutien psychologique.

BIBLIOGRAPHIE

- ALBOUY V. & TAVAN C. (2007). « Accès à l'enseignement supérieur en France : une démocratisation réelle mais de faible ampleur ». *Économie et statistique*, n° 410, p. 3-22.
- ALBOUY V. & WANECQ T. (2003). « Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles ». *Économie et statistique*, n° 361, p. 27-52.
- BARRÈRE A. (1997). *Les lycéens au travail*. Paris : PUF.
- BASSO O., DORNIER P.-P. & MOUNIER J.-P. (2004). *Tu seras patron mon fils ! Les grandes écoles de commerce face au modèle américain*. Paris : Village mondial.
- DUTERCQ Yves (coord.) (2008). « Former des élites dans un monde incertain ». *Éducation et Sociétés*, n° 21.
- EURIAT M. & THÉLOT C. (1995). « Le recrutement social de l'élite scolaire en France : évolution des inégalités de 1950 à 1990 ». *Revue française de sociologie*, vol. 36, n° 3, p. 403-438.
- NAKHILI N. (2005). « Impact du contexte scolaire dans l'élaboration des choix d'études supérieures des élèves de terminales ». *Éducation et formation*, n° 72, p. 155-167.
- VELTZ P. (2007). *Faut-il sauver les grandes écoles ? De la culture de la sélection à la culture de l'innovation*. Paris : Presses de Sciences Po.

ELALOUF Marie-Laure, ROBERT Aline, BELHADJIN Anissa & BISHOP Marie-France (dir.). *Les didactiques en question(s). État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*. Bruxelles : De Boeck, 2012, 479 p.

L'ouvrage, qui regroupe les contributions d'une soixantaine d'auteurs, constitue de fait les actes du colloque du même nom, tenu les 7 et 8 octobre 2010 à l'université de Cergy-Pontoise. Les responsables d'édition ont procédé à

une sélection des textes initialement retenus pour le colloque, les ont articulés et regroupés pour une mise en perspective en vue d'une lecture cohérente de l'ouvrage. Celui-ci se subdivise en deux parties reprenant respectivement chacun des thèmes du sous-titre : d'une part un état des lieux et, d'autre part, une réflexion sur une transposition des recherches vers la formation. Malgré cette mise en ordre, rendre compte d'une diversité touchant tant aux contenus des articles qu'aux didactiques disciplinaires distinctes auxquelles ils renvoient, et dont se revendiquent leurs auteurs, n'est pas chose simple.

Dans ce sens, la préface signée de G. Vergnaud souligne la nécessité d'apporter, plus que de coutume, une attention particulière à chacune des contributions afin de pouvoir formuler une synthèse personnelle de la lecture de l'ouvrage. Ce « père co-fondateur » de la didactique des mathématiques, à côté de G. Brousseau et d'Y. Chevillard, choisit pour lui-même de tourner son regard une trentaine d'années en arrière, en le portant sur le rapport Carraz établi à la demande du ministre de la Recherche de l'époque. Un tel décalage temporel lui permet de mesurer l'évolution du champ des recherches qui se réclament de la didactique.

Son premier constat est d'ordre quantitatif. En 1983, les recherches en didactique ne portaient guère que sur quelques disciplines (essentiellement les mathématiques, la physique et le français). Désormais, à la lecture de ce livre, presque toutes sont concernées par des recherches en didactique. Par disciplines il faut entendre en premier lieu, comme c'est le cas de la quasi-totalité des contributions à l'ouvrage, les « disciplines scolaires ». Mais G. Vergnaud souligne l'importance d'une sortie de ce qui relève du scolaire proprement dit. Un deuxième constat est d'ordre qualitatif. Les recherches en didactique s'élargissent vers des prises en compte nouvelles : formation professionnelle, élèves en difficulté, interdisciplinarité, nouvelles technologies. Sans méconnaître l'utilité d'une didactique du *curriculum* présente à travers certaines des contributions de l'ouvrage, il insiste aussi sur la nécessité première, pour la didactique, d'étudier et de produire des situations d'enseignement et d'apprentissage. On retrouve en ce point une convergence avec les finalités assignées à l'ouvrage.

La responsabilité de la conclusion est laissée à J.-L. Martinand, didacticien des sciences et techniques et spécialiste de l'étude du *curriculum*. Resituant le débat au sein de l'actualité de l'époque, octobre 2010 et la mise en place de la mastérisation de la formation des enseignants sur laquelle revient M.-L. Elalouf en introduction à la deuxième partie du livre, il se demande fort à propos : « Que souhaitons-nous faire avec nos didactiques ? »

L'ébauche d'une réponse passe par la proposition de quelques axes de réflexion. Parmi ceux-ci, la question des fonctions de la recherche en didactique, entre recherche fondamentale d'une part, intervention et expertise d'autre part. Cette mise en tension est, de son point de vue, à articuler avec les chamboulements curriculaires qu'il pressent pour le XXI^e siècle, tant pour le primaire et le secondaire que pour les contenus et les démarches d'enseignement. On ne peut que souligner dans ces propos une convergence de vue avec les analyses menées par un autre didacticien, absent du colloque de Cergy mais qui intervenait dans la même direction au même moment, le 15 octobre 2010, à l'Institut de mathématiques de l'université de Liège. Y. Chevallard y exposait ce qu'il percevait des évolutions sociales et scolaires du tournant du siècle : un changement qui va du dépérissement du « paradigme de la visite des œuvres » à l'émergence de celui du « questionnement du monde ». J.-L. Martinand avance de son côté l'idée du développement de programmes de recherches selon deux directions. D'une part des recherches « sur les contenus », dont les résultats s'adresseraient en premier lieu aux décideurs institutionnels. D'autre part des recherches sur la mise à l'épreuve de ce qui est du domaine du possible en matière de transformations des pratiques enseignantes. Leur mise en œuvre et les résultats qui en découleraient s'adresseraient aux enseignants, établissements, associations et collectivités territoriales. Il est frappant de retrouver derrière cette proposition une problématique de recherche-développement portée dès 2011 par l'Institut français de l'Éducation, notamment à travers la mise en place des Lieux d'éducation associés. On mesure ici encore la convergence entre l'actualité des réflexions sur les recherches en didactique et les dispositifs existants ou qui voient le jour pour les porter.

Entre préface et conclusion, le corps de l'ouvrage se subdivise, comme on l'a dit, en deux grandes parties : un état des lieux des recherches en didactiques et une partie consacrée à la formation. Chacune d'entre elles est bâtie autour de six ou sept chapitres composés eux-mêmes de trois ou quatre contributions de dix à douze pages. L'effet d'habit d'arlequin qui en résulte peut être perçu de façons différentes, selon le type de lecteur : pour les uns, une difficulté certaine pour dégager une cohérence d'ensemble et, pour les autres, la possibilité d'une entrée sélective, par contribution, au gré de libres déambulations dans l'ouvrage. Ayant pris le parti de la deuxième option, on trouvera ci-dessous, et à titre de bref compte rendu, un résumé de deux contributions : une pour chaque partie du livre.

La première, signée par M. Hersant, trouve place au sein du chapitre 5 de la partie I. Celui-ci est intitulé

« Approches épistémologiques et intelligibilité des contenus », et le texte rédigé par M. Hersant s'inscrit pleinement dans la réflexion sur le changement de paradigme scolaire évoqué précédemment. Ce texte pointe les difficultés didactiques, tout à la fois propres tant au travail des enseignants qu'aux contenus des apprentissages effectifs, rencontrées lors de la mise en œuvre de prescriptions institutionnelles portant la volonté d'engager les élèves dans un travail de recherche : « les problèmes pour chercher » (école primaire) et « la démarche d'investigation » (primaire et secondaire). À la lecture des documents officiels définissant ces deux dispositifs, il y a en effet matière à réflexion, tant aux plans didactique qu'épistémologique ; ce qui n'avait antérieurement pas échappé aux didacticiens. Cet article entre en consonance avec les productions du groupe de travail 10 du dernier colloque de l'Espace mathématique francophone, en février 2012 à Genève. L'intérêt du texte de M. Hersant réside en des propositions de réponses aux difficultés rencontrées. Celles-ci s'appuient sur les travaux menés au CREN de Nantes, notamment sur ceux de C. et D. Orange et ceux de M. Fabre sur la problématisation.

La seconde, signée par M.-L. Elalouf, est l'introduction à la deuxième partie du livre, consacrée aux recherches sur la formation. Y sont rappelés les résultats établis lors de précédents colloques, notamment celui de 2009 à Clermont-Ferrand. Les contributions qui nourrissent cette deuxième partie sont catégorisées selon qu'elles décrivent des scénarios de formations dites « ascendantes ou descendantes ». Les scénarios ascendants visent « à modifier les connaissances des débutants en modifiant leur pouvoir d'agir ». Ceux à dominante descendante visent « à modifier le pouvoir d'agir des débutants en modifiant leurs connaissances ». Les contributions qui suivent sont alors majoritairement signées de formateurs d'IUFM.

Enfin, signalons une réflexion personnelle mais qui sera sans doute partagée par d'autres didacticiens. Une question, d'ordre grammatical, interroge en effet le lecteur dès sa rencontre avec le titre de l'ouvrage : « didactiques » est écrit au pluriel, tandis qu'est laissé le choix entre singulier et pluriel pour « question(s) ». Les parenthèses enserrant ce dernier « s » peuvent être interprétées comme relevant d'une figure de style assurant un balancement dans l'interprétation. Mais une interrogation surgit sur l'écriture plurielle « didactiques » : ce pluriel incline à penser qu'il ne saurait y avoir que *des* didactiques situées forcément dans une relation étroite avec la spécificité des divers savoirs à enseigner. Il existe cependant un authentique débat dans la communauté des chercheurs en didactique : faut-il absolument distinguer selon des savoirs dont la spécificité relève de processus historiques,

institutionnels, scolaires, scientifiques, sociaux ? Ou bien existe-t-il la possibilité d'une science nouvelle, la didactique, qui prend pour objet d'étude *le* didactique en tant que phénomène social, voire anthropologique, et qui porte son regard sur « l'homme à l'étude » ? La science didactique balayerait alors un espace qui va du spécifique, disciplinaire ou autre, au générique selon les institutions humaines ou sociales qui relèvent *du* didactique. L'article d'introduction que signe A. Robert, qui connaît ce débat mené à la fois par l'approche comparatiste en didactique et par la théorie anthropologique du didactique, toutes deux fort peu représentées dans l'ouvrage, éclaire quant à lui sur le choix revendiqué du pluriel de « didactiques ». Un tel choix s'ancre dans la complexité propre à l'enseignement scolaire contemporain qui se décline par champs disciplinaires, dans la dépendance étroite avec une discipline-mère. Un tel constat doit-il être pris comme un état de fait, à caractère ontologique, ou bien comme un moment dans l'histoire du développement d'un champ scientifique en construction ?

En tout état de cause, compte tenu de la multiplicité des contributions, le lecteur trouvera dans cet ouvrage des textes qui lui permettront, selon ses centres d'intérêt, soit de prendre connaissance de ces diverses didactiques disciplinaires, soit d'approfondir sa réflexion, ou enfin de trouver des pistes pour la formation.

Yves Matheron

Aix-Marseille Université, ENS de Lyon, EA 4671 ADEF

GRANGEAT Michel (dir.). *Les enseignants de sciences face aux démarches d'investigation. Des formations et des pratiques de classe*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2013, 288 p.

L'ouvrage de 288 pages réunit des textes présentés lors des deuxièmes journées d'étude du projet européen S-TEAM (*Science Teacher Education Advanced Methods*), tenues en mars 2011. Ces textes des équipes françaises sont rassemblés en trois parties. Chacune est ouverte par un chapitre long faisant le point sur la question, puis prolongée par trois chapitres courts rendant compte d'études ou d'expérimentations. Tous les chapitres se terminent par un bref encadré suggérant des orientations pour l'enseignement ou la formation des enseignants. Trois préoccupations croisent cette organisation :

- la première, en filigrane du titre, relève de la thématique du changement des pratiques enseignantes « face » à l'injonction institutionnelle pour les

démarches d'investigation : une innovation pédagogique de décloisonnement, fondée sur des enjeux politiques et socio-économiques pour lutter contre la désaffectation des enseignements scientifiques par les jeunes. La première partie peut se lire alors comme des travaux consacrés au positionnement des enseignants « face » à la norme, ceux de la deuxième comme des modalités et des dispositifs d'enrôlement et ceux de la troisième comme des outils d'analyse et de formation ;

- la deuxième préoccupation est énoncée dans l'introduction et reprise dans la conclusion générale : le travail collectif enseignant dans les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation (ESFI). Trois questions sont abordées par chacune des trois parties : le développement des ESFI dans les classes et leurs effets sur les apprentissages des élèves ; le travail collectif et l'efficacité de ses modalités ; les cadres théoriques et méthodologiques permettant d'explorer et d'estimer les évolutions voire les réticences des pratiques enseignantes ;
- la troisième préoccupation est associée aux orientations principalement pédagogiques du projet S-TEAM qui vise la promotion des démarches d'investigation et l'éclairage de leurs conditions d'efficacité par des analyses de pratiques de terrain et de dispositifs de formation. Chacune des parties peut alors se lire comme une information générale donnée par le chapitre d'ouverture puis comme des études de cas susceptibles de nourrir les innovations en formation.

L'ouvrage privilégie ainsi les travaux qui décrivent comment les démarches d'investigation se mettent en place dans les classes, avec des variations selon les enseignants, leur expertise et leur discipline au collège et au lycée. Sur ce dernier point, les focales sont parfois réduites à une seule discipline tandis que d'autres tentent de couvrir les quatre spécialités, soulignant l'influence des rites des communautés professionnelles et dénonçant la restriction des prescriptions à un canevas unique, contradictoire avec les pratiques scientifiques et technologiques de référence dont la découverte et l'appropriation sont précisément attendues.

La première partie est ouverte par un chapitre qui propose d'abord un état de l'art des travaux consacrés à l'investigation dans l'enseignement des sciences en donnant un aperçu des tendances internationales, de la situation française et des zones d'ombre des prescriptions et éclairages des recherches. Principalement pour les sciences physiques, il propose ensuite la perspective de la transposition didactique élargie comme orientation structurante pour la recherche et pour l'enseignement suggéré selon